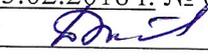


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский государственный лесотехнический университет»  
Кафедра истории и экономической теории (ИиЭТ)

Одобрена:

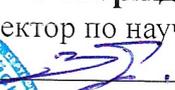
кафедрой ИиЭТ

Протокол от 15.02.2018 г. № 6

Зав. кафедрой  /Д.Ю. Пухов

Утверждаю:

Проректор по научной работе

 С.В. Залесов

2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б.1.В.ОД.2. Психология и педагогика высшей школы

Направления: 04.06.01; 08.06.01; 09.06.01; 18.06.01; 23.06.01; 35.06.02; 35.06.04; 38.06.01; 44.06.01

Направленности (профили): «Неорганическая химия», «Экология (химия)», «Проектирование и строительство дорог, метрополитенов, аэродромов, мостов и транспортных тоннелей», «Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (химико-лесной комплекс)», «Технология и переработка полимеров и композитов», «Эксплуатация автомобильного транспорта», «Лесные культуры, селекция, семеноводство», «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация», «Агролесомелиорация, защитное лесоразведение и озеленение населенных пунктов, лесные пожары и борьба с ними», «Технология и машины лесозаготовок и лесного хозяйства», «Технология и оборудование химической переработки биомассы дерева; химия древесины», «Древесиноведение, технология и оборудование деревопереработки», «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями химико-лесного комплекса)», «Теория и методика профессионального образования», «Теория и методика обучения и воспитания (художественное образование и эстетическое воспитание, уровни общего, профессионального и дополнительного образования)», «Теория и методика обучения и воспитания (филология, уровни общего и профессионального образования)»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа

Разработчик программы



канд. филос. наук, доцент,  
доцент кафедры ИиЭТ  
И.А. Петрикеева

Екатеринбург, 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>4</b>
2.1	ВВЕДЕНИЕ.....	4
2.2	Цель и задачи преподаваемой учебной дисциплины.....	5
2.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2.4	ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И ВЛАДЕНИЯМ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДО НАЧАЛА (ВХОД) И ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ (ВЫХОД) ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
<b>3</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
3.1	Перечень разделов (модулей) дисциплины.....	7
3.2	Перечень лабораторных работ, практических, семинарских и других видовых учебных занятий.....	8
3.3	Перечень самостоятельной работы обучающихся.....	9
3.4	Контроль результативности учебного процесса по дисциплине и фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
<b>4</b>	<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>5</b>	<b>ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>15</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» составлена на основе:

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по

<b>направлениям подготовки</b>	<b>утвержденных приказом Минобрнауки РФ</b>
04.06.01 Химические науки	№ 869 от 30 июля 2014 г.
08.06.01 Техника и технологии строительства	№ 873 от 30 июля 2014 г.
09.06.01 Информатика и вычислительная техника	№ 875 от 30 июля 2014 г.
18.06.01 Химическая технология	№ 883 от 30 июля 2014 г.
23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта	№ 889 от 30 июля 2014 г.
35.06.02 Лесное хозяйство	№ 1019 от 18 августа 2014 г.
35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве	№ 1018 от 18 августа 2014 г.
38.06.01 Экономика	№ 898 от 30 июля 2014 г.
44.06.01 Образование и педагогические науки	№ 902 от 30 июля 2014 г.

с изменениями (приказ Минобрнауки России от 30 апреля 2015 г. № 464);

- учебных планов УГЛТУ по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по

<b>направлениям подготовки</b>	<b>направленностям (профилям) подготовки</b>
04.06.01 Химические науки	Неорганическая химия
	Экология (химия)
08.06.01 Техника и технологии строительства	Проектирование и строительство дорог, метрополитенов, аэродромов, мостов и транспортных тоннелей
09.06.01 Информатика и вычислительная техника	Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (химико-лесной комплекс)
18.06.01 Химическая технология	Технология и переработка полимеров и композитов
23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта	Эксплуатация автомобильного транспорта
35.06.02 Лесное хозяйство	Лесные культуры, селекция, семеноводство
	Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация
	Агролесомелиорация, защитное лесоразведение и озеленение населенных пунктов, лесные пожары и борьба с ними
35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве	Технология и машины лесозаготовок и лесного хозяйства
	Технология и оборудование химической переработки биомассы дерева; химия древесины
	Древесиноведение, технология и оборудование деревопереработки

38.06.01 Экономика	Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями химико-лесного комплекса)
44.06.01 Образование и педагогические науки	Теория и методика профессионального образования
	Теория и методика обучения и воспитания (художественное образование и эстетическое воспитание, уровни общего, профессионального и дополнительного образования)
	Теория и методика обучения и воспитания (филология, уровни общего и профессионального образования)

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 2.1 ВВЕДЕНИЕ

#### *Актуальность и область применения дисциплины.*

Психолого-педагогическое образование является неотъемлемой составной частью интеллектуальной, общекультурной и профессиональной подготовки кадров высшей квалификации. Психология и педагогика высшей школы обеспечивает интеграцию знаний об образовательном процессе в вузе; способствует формированию психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной преподавательской деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях, возникающих в процессах педагогического и профессионального взаимодействий.

#### *Роль и место дисциплины в структуре подготовки выпускников.*

«Психология и педагогика высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части, направленной на формирование у выпускников общепрофессиональных компетенций, связанных с готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

#### *Особенности изучения дисциплины*

При изучении дисциплины особое внимание уделено наиболее актуальным вопросам педагогики и психологии высшего образования и освещению общепсихологических знаний для понимания психолого-педагогических проблем высшего образования.

#### *Объем дисциплины и виды учебной работы*

Виды учебной работы	Объем			
	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	в ЗЕТ	в акад. час.	в ЗЕТ	в акад. час.
Аудиторные занятия:		40		8
В т.ч. Лекции		20		4
Практические занятия		20		4
Самостоятельная работа		32		60
Контроль - зачет		-		4
<b>ВСЕГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>

## 2.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является формирование у аспирантов общепрофессиональных компетенций преподавателя вуза и психолого-педагогической направленности мышления.

Для реализации данной цели необходимо выполнить следующие **задачи**:

1. Правильно организовать как лекционную часть, так и семинарские, и самостоятельные занятия при изучении данной дисциплины.
2. Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России и за рубежом, изложить основные тенденции развития высшего образования на современном этапе.
3. Познакомить с предметом психологии и предметом педагогики высшей школы, раскрыть содержание педагогического и психологического исследования, познакомить с основными методами педагогики и психологии высшей школы. Изложить основные тенденции развития высшего образования на современном этапе.
4. Содействовать формированию психолого-педагогического мышления аспирантов. Раскрыть основные педагогические, психологические понятия, процессы и явления.
5. Способствовать глубокому усвоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами. Дать информацию об особенностях профессионального труда преподавателя вуза.
6. Научить описывать и объяснять реальные психологические и педагогические ситуации.
7. Сформировать необходимость самостоятельной работы с психологической и педагогической литературой; изучения и использования разнообразных методов обучения.
8. Выработать потребность в овладении умениями и навыками общения, организаторской и управленческой деятельности.
9. Сформировать потребность в профессиональной самооценке.

## 2.3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
1	История и философия науки	Планирование и анализ результатов эксперимента	Современные технологии профессионального образования и кадрового развития
2	-	Эколого-экономическая оценка проектных решений	Производственная педагогическая практика
3	-	-	Государственный экзамен

## 2.4 ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И ВЛАДЕНИЯМ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДО НАЧАЛА (ВХОД) И ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ (ВЫХОД) ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**До начала изучения дисциплины аспирант должен:**

**Знать:** о человеке не только как о продукте эволюции, но и продукте воспитания; о бытии человека и его сознании; потребностях и способностях человека; о деятельности и творчестве; виды деятельности; о личности, процессах ее социализации, воспитания и самореализации; о поведении личности, ее индивидуальных особенностях; о методах познания.

**Уметь:** анализировать и сравнивать знания о человеке, который является

предметом изучения многих наук, выявлять как общие черты, так и различия; оценивать различные суждения о человеке с точки зрения гуманитарных и социальных наук; анализировать и классифицировать научную информацию, представленную в источниках.

**Иметь навыки:** самостоятельной работы с различными источниками информации; конспектирования и реферирования учебного и научного материала.

**Иметь представление:** об особенностях человека как личности, о его индивидуальных психологических свойствах; о целях, интересах и направленности личности; об уровнях и методах научного познания.

**После окончания изучения дисциплины аспирант должен:**

**Знать:**

- предмет психологии и предмет педагогики высшей школы;
- основные психологические и педагогические понятия и явления;
- о связи между сознательно организуемым педагогическим воздействием на обучающегося и его психологическим развитием (о максимальном использовании каждого сензитивного периода в жизни человека для его развития);
- о психике человека, что она имеет деятельностный, активный характер; понимать деятельностный характер творчества и мышления;
- об уникальности каждого человека, его психологического склада;
- о необходимости профессиональной самооценки.

**Уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы психологии и педагогики в профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с психологической и педагогической литературой, с целью пополнения знаний;
- описывать и объяснять реальные психологические и педагогические ситуации;
- использовать разнообразные методы обучения.

**Владеть:**

- методами организации учебной деятельности в вузе;
- методами психологической диагностики;
- методами педагогического и психологического исследований проблем высшей школы.

**Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:**

**- общепрофессиональные компетенции:**

Направления подготовки	Коды и содержание общепрофессиональных компетенций
04.06.01 Химические науки	ОПК-3 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
38.06.01 Экономика	
18.06.01 Химическая технология	ОПК-6 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
35.06.02 Лесное хозяйство	ОПК-5 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам

	высшего образования
08.06.01 Техника и технологии строительства	ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
09.06.01 Информатика и вычислительная техника	
23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта	
44.06.01 Образование и педагогические науки	
35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве	ОПК-4 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ (МОДУЛЕЙ) ДИСЦИПЛИНЫ

№ раздела, модуля, подраздела, пункта	Содержание	Количество часов				Рекомендуемая литература /примечание/
		Аудиторная		Самостоятельная		
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и методы педагогики и психологии высшей школы. Этапы исторического развития и современное состояние образования в России и за рубежом.	6	1	4	8	1-3; 4-19 ИНТЕР-НЕТ-РЕ-СУРС
2	Общее понятие деятельности. Понятие учения (учебная деятельность) как деятельности. Мотивация учебной деятельности. Обучение, воспитание как процесс совместной деятельности студента и преподавателя. Структура и компоненты ситуации совместной продуктивной деятельности. (Учебная ситуация)	6	1	4	8	1-3; 4-19 ИНТЕР-НЕТ-РЕ-СУРС
3	Психология личности: понятие личности в психологии и педагогике. Возрастные особенности развития личности; возрастные базовые формирования и образования. Связь процесса психического развития личности с процессом сознательно организуемого педагогического воздействия (обучение и воспитание). Личность и коллектив. Развитие личности студента в образовательном процессе.	8	2	4	10	1-3; 4-19 ИНТЕР-НЕТ-РЕ-СУРС
1	2	3	4	5	6	7
4	Психологические закономерности	6	1	4	10	1-3; 4-19

	структурирования предметно-содержательного знания. Постановка и организация учебных задач. Постановка воспитательных задач, проблема их реализации в процессе учебной деятельности.					ИНТЕР-НЕТ-РЕ-СУРС
5	Особенности репродуктивного и творческого мышления. Понятие научного творчества. Психологические мотивы творчества. Влияние воспитательного процесса на формирование и развитие творческого мышления.	4	1	4	8	1-3; 4-19 ИНТЕР-НЕТ-РЕ-СУРС
6	Психологические особенности и проблемы процесса формирования профессионального интереса. Мотивы профессионального выбора (определения). Роль и значение образовательного процесса на мотивацию профессионального выбора.	4	1	4	8	1-3; 4-19 ИНТЕР-НЕТ-РЕ-СУРС
7	Понятие педагогического мастерства. Пути формирования профессионального педагогического мастерства. Профессиональная этика педагога. «Образ идеального преподавателя высшей школы».	6	1	4	8	1-3; 4-19 ИНТЕР-НЕТ-РЕ-СУРС
	Всего	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	

### 3.2 ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПРАКТИЧЕСКИХ, СЕМИНАРСКИХ И ДРУГИХ ВИДОВЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	№ раздела	Наименование лабораторных (практических, семинарских) и др. видов учебных занятий	Количество часов		Рекомендуемая литература /примечания/
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	2	3	4	5	6
1	1	Предмет педагогики высшего образования. Предмет психологии высшего образования. Структура педагогики высшей школы: теория обучения и теория воспитания. Основные методы педагогики высшей школы. Структура психологии высшей школы. Основные методы психологии высшей школы.	2	-	1-3; 4-19 Интернет-ресурс
2	2	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Структура деятельности. Понятие учебной деятельности. Деятельность и познавательные процессы. Учение как деятельность. Концепции учебной деятельности (В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин,	4	2	1-3; 4-19 Интернет-ресурс

		В.Я. Ляудис).			
3	3	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе. Личность как психологическая категория и как объект педагогического воздействия и как субъект педагогического взаимодействия. Индивидуальные психологические особенности личности и их развитие в процессе образования. Возрастная периодизация личности. Психологические особенности студенческого возраста и особенности обучения и воспитания.	4	-	1-3; 4-19 Интернет-ресурс
4	4	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Организационные формы обучения в вузе. Классификация методов обучения. Цели, содержание, методы и средства воспитания в вузе.	4	-	1-3; 4-19 Интернет-ресурс
5	5	Особенности репродуктивного и творческого мышления. Понятие научного творчества. Психологические мотивы творчества. Влияние воспитательного процесса на формирование и развитие творческого мышления.	2	2	1-3; 4-19 Интернет-ресурс
6	6	Психологические особенности и проблемы процесса формирования профессионального интереса. Мотивы профессионального выбора (определения). Роль и значение образовательного процесса на мотивацию профессионального выбора.	2	-	1-3; 4-19 Интернет-ресурс
7	7	Понятие педагогического мастерства. Пути формирования профессионального педагогического мастерства. Профессиональная этика педагога. «Образ идеального преподавателя высшей школы».	2	-	1-3; 4-19 Интернет-ресурс
		Всего	<b>20</b>	<b>4</b>	

### 3.3 ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид работы	Содержание	Кол-во часов		Учебно-методическое обеспечение
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	2	3	4	5
1. Проработка теоретического материала дисциплины	В соответствии с содержанием лекционных занятий	6	38	1-3; 4-19 Интернет-ресурс
2. Подготовка к практическим занятиям	В соответствии с содержанием практических занятий	10	4	1-3; 4-19 Интернет-ресурс

3. Выполнение контрольной работы	Применительно к темам дисциплины	6	12	1-3; 4-19 Интернет-ресурс
4. Подготовка к зачету, в т.ч. контроль	В соответствии с контрольными вопросами (Приложение 1)	10	10	1-3; 4-19 Интернет-ресурс
<b>Всего</b>		<b>32</b>	<b>64</b>	

Самостоятельная работа аспирантов по курсу «Психология и педагогика высшей школы» направлена на решение следующих задач:

- научиться в конкретной ситуации распознать и формулировать психолого-педагогические проблемы, возникающие в образовательном процессе в вузе;
- овладение специальной терминологией психологии и педагогики высшей школы;
- формирование логического мышления, навыков создания исследовательских работ по психологии и педагогике высшей школы, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с источниками психолого-педагогической информации;
- осуществление эффективного поиска информации и критических источников;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам, возникающим в образовательном процессе.

График самостоятельной работы установлен в графике учебных занятий в строке «Самостоятельная работа».

### **3.4 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Контроль результативности учебного процесса по дисциплине**

№ п/п	Вид контроля	Форма контроля	Средства для проведения контроля
1	Входной контроль	Терминологический диктант, Тестирование	Список терминов (прил. 1); варианты тестовых заданий (прил. 2)
2	Текущий контроль	Опрос, рейтинговая оценка	Вопросы семинарских занятий (прил. 4), практические задания (эссе (прил. 6), тестовые задания для текущего контроля (прил.3))
		Тестирование по изученным разделам дисциплины	Примеры тестовых заданий (прил.3)
3	Промежуточная аттестация	Зачет	Вопросы к зачету (прил. 5)

Текущий контроль знаний аспирантов проводится по результатам выполнения домашних или аудиторных работ. Средством контроля являются вопросы для самоконтроля, задания для практических работ. Вопросы к зачету приведены в приложении 5.

Фонд оценочных средств приведен в приложении 7.

**Лист контрольных мероприятий (для выдачи обучающимся)**

Перечень и содержание модулей учебной дисциплины	Максимально возможный балл по виду учебной работы						
	Выполнение домашних заданий	Написание и защита реферата	Контрольные мероприятия	Посещаемость занятий	Активность на занятиях	Контрольные мероприятия	Итого
						Зачет	
1. Предмет педагогики высшего образования	1	-	1	0,57	1		
2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.	1	-	1	0,57	1		
3. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	1	-	1	0,57	1		
4. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Цели, содержание, методы и средства воспитания в вузе	1	-	1	0,57	1		
5. Влияние образовательного процесса на формирование и развитие творческого мышления	1	-	1	0,57	1		
6. Психологические особенности и проблемы процесса формирования профессиональной мотивации	1	-	1	0,57	1		
7. Пути формирования профессионального педагогического мастерства	1	-	1	0,57	1		
<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

**4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Реквизиты источника	Год издания	Количество экземпляров в научной библиотеке
<b>Основная литература</b>			
1	Мандель, Б.Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2014. – 368 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457174">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457174</a>	2014	Электронный ресурс
2	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова.	2015	Электронный

	– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 447 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=881925">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=881925</a>		ресурс
3	Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании: учеб. пособие / Ю.П. Пузанов и др.; под ред. А.М. Столяренко, В.В. Рубцова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 304 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=398409">http://znanium.com/bookread2.php?book=398409</a>	2014	5; ЭБС
<i>Дополнительная литература</i>			
4	Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" /А.Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 675 с	2011	2
5	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 Педагогика / И.А. Банаева и др. - Москва [и др.]: Питер, 2011. - 416 с.	2010	3
6	Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - М.: Питер, 2011. - 624 с.	2011	10
7	Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. - М.: Юрайт, 2013. - 316 с.	2013	2
8	Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебное пособие для бакалавров: учебное пособие по дисциплине Психология и педагогика" для студентов вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 671 с.	2012	3
9	Педагогический труд: психологические составляющие: учеб. пособие для студентов, магистрантов и аспирантов классич. и пед. вузов России / Е.А. Климов. - М.: Изд-во Моск. ун-та: Академия, 2004. - 240 с.	2004	5
10	Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Социальная педагогика, 033400 - Педагогика / Е. А. Климов. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 304 с.	2010	3
11	Сластенин, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов непедагогического профиля / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 480 с.	2010	3
12	Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов, аспирантов и преподавателей вузов / под ред. Л.П. Крившенко. - Электрон. дан. - М.: Кнорус, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)	2009	1
13	Резник, С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина; под общ. ред. С. Д. Резника. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 475 с.	2010	3
14	Андриенко, А.В. Психолого-педагогические исследования в сфере образования: личностный аспект исследования: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования / А.В. Андриенко. - Красноярск: СибГТУ, 2008. - 76 с.	2008	1
15	Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов / Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2006. - 288 с.	2006	3
16	Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб.	2006	3

	пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 (050701) – Педагогика / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2006. - 176 с.		
17	Колесникова, И.А Коммуникативная деятельность педагога учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 (050706) - Педагогика и психология; 031300 (050711) - Социальная педагогика; 033400 (050701) - Педагогика; ОПД.Ф.02 - Педагогика / И.А. Колесникова. – М.: Академия, 2007. - 336 с.	2007	6
18	Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии: учеб. пособие для вузов / И.В. Осипова и др. - Екатеринбург: РГППУ, 2010. - 148 с.	2010	1
19	Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика", "Педагогика и психология" / В.В. Сериков. - М.: Академия, 2008. - 256 с.	2008	1

***Нормативно-справочная литература, необходимая для изучения дисциплины***

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] //Минобрнауки.РФ/документы/2974.
- Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации.

***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины***

Нет необходимости.

***Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине***

Нет необходимости.

***Методические рекомендации (руководства, указания) и другие материалы***

- **Психология и педагогика** [Электронный ресурс]: Практикум /Е.А. Калистратова, Л.А. Киселева, И.А. Петрикеева, Т.Н. Помазуева. - Екатеринбург, УГЛТУ, 2008. - 360 с.

**- Журналы:**

- Высшее образование в России
- Ректор ВУЗа
- Университетская книга
- Право и образование.

**- Газеты**

- Вузовский вестник

***Доступ к электронно-библиотечной системе***

Название	Тип	Адрес ссылки на ресурс	Тип доступа
Электронный архив УГЛТУ	ЭБ	<a href="http://elar.usfeu.ru">http://elar.usfeu.ru</a>	открытый
«Университетская библиотека ONLINE»	ЭБС	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	авторизированный
«Лань»	ЭБС	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	авторизированный

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет",  
необходимых для освоения дисциплины (свободный доступ)**

Название, описание	Адрес ссылки на ресурс	Тип доступа
Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – Минобрнауки России	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>	открытый
Национальный цифровой ресурс «Руконт» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: содержит учебники, учебные пособия, монографии, конспекты лекций, издания по основным изучаемым дисциплинам	<a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a>	открытый
Единое окно доступа к ресурсам библиотек сферы образования и науки	<a href="http://vlibrarynew.gpntb.ru/">http://vlibrarynew.gpntb.ru/</a>	открытый
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	открытый
Газета «Информатика» – Ежедневная газета объединения педагогических изданий «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru/">http://www.1september.ru/</a>	открытый
Электронная научная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	открытый

**5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Требования к:**

- **информационно коммуникационным средствам, техническим средствам обучения**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

- **перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**
  - Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
  - Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>.

- **выходу в Интернет**

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечают техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

- **перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при**

*необходимости)*

*Нет необходимости.*

- **описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

УГЛТУ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

*Лекционные и практические занятия:*

аудитория, оснащенная презентационной и мультимедийной техникой (проектор, экран, ноутбук);

комплект электронных презентаций/слайдов.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### *Приложение 1*

#### **Список терминов для входного контроля по дисциплине**

Раскройте содержание следующих терминов:

Психика

Психология

Объект психологии

Предмет психологии

Педагогика

Объект педагогики

Предмет педагогики

Образование

Обучение

Воспитание

Развитие

Созревание

Формирование

Познавательные процессы

Перечислите известные Вам познавательные процессы

Личность

Индивидуальность

Самосознание

Самооценка

Социализация

Потребность

Мотив

Мотивация

Деятельность

Интерииоризация

Учебная деятельность

Учение

Знание  
Умение  
Навык  
Способ  
Учение  
Компетенция  
Эмоции  
Чувства  
Воля  
Способности  
Общие способности  
Специальные способности  
Навыки  
Умения  
Темперамент  
Характер  
Направленность личности  
Общение  
Вербальное общение  
Невербальное общение  
Коммуникативные способности  
Гуманитаризация  
Дидактика  
Перечислите виды образовательных учреждений  
Обучающийся  
Педагог  
Педагогическая деятельность  
Альтруизм  
Эгоизм  
Эгоцентризм  
Гуманизм  
Авторитаризм  
Демократизм  
Патриотизм  
Гражданственность  
Этическая культура  
Эстетическая культура  
Экологическая культура

## *Приложение 2*

### **ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Вариант 1.** Выберите один верный, по вашему мнению, ответ:

1. Впервые термин «психология» в научное обращение ввел
  - а) В. Вундт;
  - б) Х. Вольф;
  - в) З. Фрейд;
  - г) И.М. Сеченов.
  
2. Психопатология изучает
  - а) количественное отношение между силой раздражителя и величиной возникающего ощущения;
  - б) связь между психическими явлениями и соответствующими им участками мозга;

- в) конституционально-генетически обусловленную дисгармонию личности;  
г) физиологические механизмы, обеспечивающие реализацию психических процессов и явлений.
3. Динамика отношений между сознанием и бессознательным впервые стала изучаться  
а) А.Н. Леонтьевым;  
б) Л.С. Выготским;  
в) З. Фрейдом;  
г) Аристотелем.
4. Свойство мозга, заключающееся в отражении объективной действительности в идеальных образах, на основе которых регулируется жизнедеятельность организма, называется  
а) поведением;  
б) памятью;  
в) восприятием;  
г) психикой.
5. Наблюдение собственных психических процессов, без использования каких-либо инструментов и эталонов определяется термином  
а) эксперимент;  
б) тест;  
в) наблюдение;  
г) интроспекция.
6. Какой из перечисленных ниже представителей психологических школ вероятнее всего мог бы утверждать, что «целое больше, чем сумма его частей»?  
а) бихевиорист;  
б) психоаналитик;  
в) гештальтпсихолог;  
г) гуманистический психолог.
7. Роль культурно-исторических факторов в становлении и развитии психики человека впервые была раскрыта в работах  
а) Л. Выготского;  
б) П. Блонского;  
в) С. Рубинштейна;  
г) В. Вундта.
8. Человеку в отличие от животного свойственно  
а) бессознательное поведение;  
б) сознательное поведение;  
в) конкретное практическое мышление;  
г) абстрактное мышление.
9. Элементарный психический процесс, содержащий отражение отдельных свойств, качеств предметов и явлений действительности, связей между ними, а также внутренних состояний организма, непосредственно воздействующих на органы чувств человека - это ...  
а) мышление;  
б) память;  
в) ощущение;  
г) восприятие.
10. Относительное постоянство восприятия образов, которое в определенных пределах сохраняет их размеры, форму и цвет независимо от условий восприятия, называется \_\_\_\_\_ восприятия.  
а) константностью;  
б) структурностью;  
в) целостностью;  
г) обобщенностью.
11. Памятью называется психический процесс, который заключается в ...  
а) обобщенном отражении предметов и явлений действительности;  
б) избирательном отражении предметов и явлений;  
в) удержании прошлого опыта, того, чего уже нет в настоящем;

г) способе существования психики во времени.

12. Числом объектов, одновременно ясно и отчетливо воспринимаемых оценивается такой показатель внимания как ...

- а) распределение;
- б) переключение;
- в) объем;
- г) концентрация.

13. Процесс построения образов под воздействием неосознанных потребностей является воображением

- а) воссоздающим;
- б) творческим;
- в) активным;
- г) непреднамеренным.

14. К видам мышления, преобладающим в дошкольном возрасте относятся (необходимо указать не менее двух вариантов ответа):

- а) наглядно-образное;
- б) наглядно-действенное;
- в) теоретическое;
- г) критическое.

15. Э. Кречмер предложил типологию ...

- а) темперамента; б) эмоций; в) интеллекта; г) деятельности.

16. Человека как личность характеризуют

- а) конституциональные особенности;
- б) ценностные ориентации, статус, роль;
- в) темперамент;
- г) пол, возраст.

17. Система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе, к досугу и т.д. – это ...

- а) способности;
- б) направленность;
- в) темперамент;
- г) характер.

18. Музыкальная одаренность обязательно связана со способностями \_\_\_\_\_

- а) предметно-деятельностными;
- б) практическими;
- в) общими;
- г) специальными.

19. Сознательное регулирование человеком собственного поведения, собственной жизни, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий - это ...

- а) мотивация;
- б) эмоции;
- в) воля;
- г) личность.

20. Сильная и относительно кратковременная эмоция, переживаемая человеком – это \_\_\_\_\_.

21. Проявление эмпатии в процессе общения означает

- а) доверие; б) сопереживание; в) удивление; г) одобрение.

22. Какой барьер общения возникает при попытке разговора француза и русского, если ни один из них не знает иностранного языка?

- а) семантический;
- б) фонетический;
- в) стилистический;
- г) логический.

23. Характеристика типов темперамента как сильного или слабого, уравновешенного или неуравновешенного, подвижного или медлительного берет свое начало в работах ...
- а) Гиппократы;
  - б) Э. Кречмера;
  - в) И.П. Павлова;
  - г) Б.М. Теплова;
24. Педагогика получила свое название от греческого слова «пайдагогос», что буквально переводится, как
- а) воспитание;
  - б) передача опыта;
  - в) обучение;
  - г) детоводство.
25. Целенаправленное восприятие педагогического процесса, в результате которого исследователь получает конкретный фактический материал, называется...
- а) рейтингом;
  - б) экспериментом;
  - в) наблюдением;
  - г) беседой.
26. Пример как метод воспитания заключается в \_\_\_\_\_
- а) передаче воспитаннику норм общественного поведения;
  - б) культивировании у воспитанника способности к организованным действиям и разумному поведению;
  - в) убедительном образце для подражания;
  - г) эмоциональном утверждении успешно производимых действий и поступков.
27. Цели обучения и образования логически выводятся из целей ...
- а) педагогического совета школы;
  - б) потребителей – учащихся и их родителей;
  - в) общества, государства;
  - г) научного сообщества.
28. Организационная форма контроля, применяемая для проверки уровня подготовленности выпускника учебного заведения к самостоятельной профессиональной деятельности, называется ...
- а) тестированием;
  - б) курсовым проектированием;
  - в) рейтинговым контролем;
  - г) дипломным проектированием.
29. Формирование моральных качеств, в основе которых лежат отношения к другим людям (доброта, заботливость, честность и др.) – это \_\_\_\_\_ воспитание.
- а) эстетическое;
  - б) нравственное;
  - в) физическое;
  - г) гражданское.
30. Характеристика структуры семьи, включая оценку наличия обоих родителей, количества детей, количества поколений, называется ...
- а) социально-культурной;
  - б) технико-гигиенической;
  - в) демографической;
  - г) социально-экономической.

## Вариант 2.

Выберите один верный, по вашему мнению, ответ.

1. В каком веке психология выделяется из философии в качестве самостоятельной науки?
- а) в 17 веке;
  - б) в 18 веке;
  - в) в 19 веке;
  - г) в 20 веке.

2. Отрасль психологии, занимающаяся изучением отклонений в психике людей, называется
- а) медицинской;
  - б) генетической;
  - в) юридической;
  - г) социальной.
3. Целенаправленное наблюдение за каким-либо процессом в условиях регламентированного изменения отдельных характеристик его протекания – это
- а) наблюдение;
  - б) эксперимент;
  - в) тест;
  - г) опрос.
4. Поведение человека является предметом изучения
- а) когнитивной психологии;
  - б) бихевиоризма;
  - в) деятельностной теории;
  - г) гештальтпсихологии.
5. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение – это
- а) верхний порог ощущений;
  - б) нижний порог ощущений;
  - в) дифференциальный порог ощущений;
  - г) временной порог ощущений.
6. В способности человека узнавать предмет по неполному изображению обнаруживается такое свойство восприятия как
- а) осмысленность;
  - б) предметность;
  - в) целостность;
  - г) константность.
7. Прием воображения, с помощью которого человек выделяет какую-либо часть целого и делает ее доминирующей, называется
- а) акцентированием;
  - б) аналогией;
  - в) типизацией;
  - г) агглютинацией.
8. Эффект Зейгарник – явление, характеризующее влияние на процессы памяти
- а) незавершенности деятельности;
  - б) эмоций;
  - в) обучения;
  - г) объема сохраняемой информации.
9. Эволюционное развитие психики называется
- а) филогенезом;
  - б) онтогенезом;
  - в) антропогенезом;
  - г) мутацией.
10. Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются
- а) чувствами;
  - б) способностями;
  - в) темпераментом;
  - г) характером.
11. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, составляет содержание
- а) темперамента;
  - б) способностей;
  - в) направленности;
  - г) состояний.

12. Высшая степень развития способностей называется
- творчеством;
  - талантом;
  - умением;
  - навыком.
13. В когнитивную составляющую самосознания личности входят
- отношение личности к себе;
  - презентация себя;
  - управление собой;
  - знание личности о себе.
14. Вчувствование во внутренний мир другого человека, способность чувствовать то, что чувствует другой человек в данный момент, называется
- антипатией;
  - симпатией;
  - эмпатией;
  - рефлексией.
15. Процесс межличностного взаимодействия, порождаемый широким спектром актуальных потребностей и опосредованный определенными межличностными отношениями, называется
- исследованием;
  - обучением;
  - общением;
  - познанием.
16. Устойчивые эмоциональные состояния умеренной или слабой силы, действующие в течение длительного времени, называются
- стрессом;
  - эмоцией;
  - настроением;
  - аффектом.
17. Осознанное побуждение к деятельности, вызванное какой-то определенной потребностью человека, называется
- оценкой;
  - мотивом;
  - целью;
  - образом.
18. Чрезмерное усиление отдельных черт характера, которые повышают его чувствительность к воздействиям определенного рода, что отрицательно сказывается на адаптационных возможностях личности, называется \_\_\_\_\_.
19. К сознательной регуляции деятельности относятся такие индивидуальные особенности личности как ...
- способности;
  - направленность;
  - характер;
  - воля.
20. А. Маслоу к высшему уровню развития потребностей человека относит потребность в ...
- любви и признании других людей;
  - самоактуализации;
  - дорогих украшениях;
  - безопасности.
21. В современной психологической науке выделяют следующие состояния сознания ...
- энергичность, пассивность;
  - активность, релаксация;
  - бодрствование, сон, бессознательное состояние;
  - деятельность, безделье.

22. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяются как ...  
а) страсть; б) печаль; в) эйфория; г) фрустрация.
23. Закономерности обучения и воспитания изучает ...  
а) возрастная психология;  
б) генетическая психология;  
в) социальная психология;  
г) педагогическая психология.
24. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся определенных государственных образовательных уровней – цензов называется ...  
а) социализацией;  
б) развитием личности;  
в) формированием личности;  
г) образованием.
25. Специалист, ведущий учебную и воспитательную работу с учащимися в общеобразовательных школах, называется ...  
а) воспитателем; б) преподавателем; в) мастером; г) учителем.
26. Соответствие содержания образования объективным научным фактам, явлениям, законам составляет сущность принципа \_\_\_\_\_ обучения.  
а) наглядности;  
б) сознательности;  
в) прочности и активности;  
г) научности.
27. Цитирование, составление плана, составление тематического тезауруса относятся к ...  
а) видам практической работы;  
б) наглядным методам обучения;  
в) графическим упражнениям;  
г) приемам самостоятельной работы с книгой.
28. Конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение школьников для решения педагогических задач в совместной деятельности последних с учителем – это ...  
а) методы обучения;  
б) программы по самовоспитанию;  
в) методы воспитательного воздействия;  
г) задачи педагогического процесса.
29. Семейное воспитание является \_\_\_\_\_ фактором формирования психологического пола ребенка.  
а) единственным;  
б) малозначимым;  
в) определяющим;  
г) второстепенным.
30. Педагог при общении ошибочно оценивает поступки ученика и, поняв ошибку, не изменяет своего поведения – это проявление  
а) авторитарного стиля;  
б) гибкого стиля;  
в) делового стиля;  
г) ригидного стиля.

### Вариант 3.

Выберите один верный, по вашему мнению, ответ.

1. Верны ли следующие утверждения:

- 1) Психология – научная дисциплина, которая изучает закономерности исследования психики.

- 2) В Новое Время основным предметом исследования в психологии становится сознание.
- а) верно только первое;
  - б) верно только второе;
  - в) верно и первое и второе.
  - г) оба утверждения не верны.
2. Термин «рефлекс» был введен в физиологию
- а) Дж. Локком;
  - б) Р. Декартом;
  - в) С.Л. Рубинштейном;
  - г) Ж.Ж. Руссо.
3. Метод психологического исследования, связанный с получением ответов на заранее сформулированные вопросы – это
- а) беседа;
  - б) социометрия;
  - в) эксперимент;
  - г) интервью.
4. А.Н. Леонтьев считал, что критерием появления зачатков психики у живых организмов является наличие
- а) сознания;
  - б) эмоций;
  - в) чувствительности;
  - г) мозга.
5. Поведение человека полностью зависит от внешних стимулов и представляет собой усвоенную в предшествующем опыте реакцию на стимул, согласно
- а) теории личности А. Маслоу;
  - б) теории личности З. Фрейда;
  - в) когнитивным теориям личности;
  - г) бихевиоризму.
6. Ощущения, сигнализирующие о положении различных частей тела и их движении, называются
- а) проприоцептивными;
  - б) дистантными;
  - в) интероцептивными;
  - г) экстероцептивными.
7. К компонентам деятельности не относятся
- а) ассоциации;
  - б) действие;
  - в) мотив;
  - г) потребность.
8. Онтогенез включает в себя весь период жизни человека от рождения до смерти, т.е. не только прогрессивные, но и \_\_\_\_\_ изменения.
- а) деградационные;
  - б) отсталые;
  - в) регрессивные;
  - г) эволюционные.
9. Изменение чувствительности сенсорной системы в результате длительного воздействия раздражителя называется
- а) контрастом; б) порогом; в) синестезией; г) адаптацией.
10. В кратковременной памяти одновременно находится в среднем \_\_\_\_\_ элементов:
- а) 7; б) 10; в) 11; г) 4.
11. Выделение из бесчисленного количества окружающих человека предметов и явлений лишь некоторых из них, называется \_\_\_\_\_ восприятия:
- а) целостностью;
  - б) обобщенностью;

- в) избирательностью;
- г) предметностью.

12. Восприятие всегда \_\_\_\_\_ суммы ощущений.

- а) равно;
- б) меньше;
- в) значительно меньше;
- г) больше.

13. К мыслительным операциям относят (необходимо выбрать не менее двух вариантов ответа):

- а) синтез;
- б) воспроизведение;
- в) сравнение;
- г) запечатление.

14. Динамика протекания психической деятельности отражается в свойствах

- а) высшей нервной деятельности;
- б) эмоций и чувств;
- в) характера;
- г) темперамента.

15. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которая формируется и определяет линию поведения человека в его отношениях к окружающему миру, деятельности, другим людям и самому себе – это \_\_\_\_\_.

16. Состояние нервно-психического напряжения, связанное с неразрешимостью проблемы и выражающееся в дезорганизации деятельности, называется ...

- а) настроением;
- б) экстазом;
- в) страстью;
- г) фрустрацией.

17. Перцептивная сторона общения заключается в ...

- а) формировании образа собеседника, понимании его личностных черт;
- б) процессе передачи вербальной и знаковой информации;
- в) регуляции поведения и действий партнеров по общению;
- г) регуляции эмоциональных состояний собеседников.

18. Установите соответствие между комплексами индивидуально-психологических свойств и их характеристиками:

- 1) Акцентуация характера \_\_\_\_\_
- 2) Экстраверсия \_\_\_\_\_
- 3) Мотив достижения \_\_\_\_\_
- 4) Креативность \_\_\_\_\_

- а) чрезмерная выраженность отдельных черт;
- б) стремление личности к достижению высоких результатов в деятельности;
- в) способность к нестандартному решению задач;
- г) обращенность личности на окружающий мир.

19. Подавленное эффективное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, снижением побуждений, заторможенностью интеллектуальной деятельности и двигательных реакций, называется ...

- а) настроением;
- б) эмоциями;
- в) апатией;
- г) депрессией.

20. «Соображение, по которому субъект должен действовать», по Ж. Годфруа, это - ...

- а) угроза; б) мотив; в) потребность; г) требование.

21. Потребность в общении относится к группе \_\_\_\_\_ потребностей.

- а) социальных; б) биологических; в) материальных; г) эстетических.
22. Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость – это ...  
а) характер;  
б) личность;  
в) способность;  
г) индивидуальность.
23. Интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей – это  
а) идентификация;  
б) рефлексия;  
в) эмпатия;  
г) каузальная атрибуция.
24. К функциям педагогики как науки **не** относят ...  
а) анализ, обобщение, интерпретация и оценка педагогического опыта;  
б) научно-обоснованное целеполагание и планирование системы образования;  
в) изучение биологических факторов развития личности;  
г) внедрение результатов педагогических исследований в практику.
25. В современных условиях при отборе целей образования учитываются  
а) экономическое развитие страны;  
б) социальный запрос государства и общества;  
в) интересы государственной власти;  
г) уровень жизни населения страны.
26. Организация регулярного выполнения воспитанниками действий с целью превращения их в привычные формы поведения называется  
а) педагогическим требованием;  
б) воспитывающей ситуацией;  
в) поручением;  
г) приучением.
27. Формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, развитие задатков и способностей в области искусства составляют цель \_\_\_\_\_ воспитания.  
а) этического; б) нравственного; в) интеллектуального; г) эстетического.
28. Соревнование, поощрение, наказание относят к следующей группе методов воспитания...  
а) контроля и самоконтроля;  
б) организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;  
в) формирование сознания личности;  
г) стимулирования деятельности и поведения.
29. К основополагающим дидактическим принципам **не** относится принцип:  
а) связи теории с практикой;  
б) систематичности и последовательности;  
в) наглядности обучения;  
г) сознательности и активности;  
в) партнерства в обучении.
30. Ответственность за складывающиеся отношения «учитель-родители» ложится на  
а) семью;  
б) родителя;  
в) педагогический коллектив;  
г) учителя.

#### **Вариант 4.**

Выберите один правильный, по вашему мнению, ответ.

1. Кто из древнегреческих мыслителей впервые разработал учение об основных типах темперамента?  
а) Платон;  
б) Аристотель;  
в) Гиппократ;

г) Сократ.

2. Верны ли следующие утверждения?

1) Объективные методы исследования основываются на описании явлений сознания и психики в процессе самонаблюдения.

2) Прикладными называются отрасли психологии, достижения которых используются на практике.

а) верно только первое;

б) верно только второе;

в) верно и первое и второе;

г) оба суждения не верны.

3. Кратное испытание, с помощью которого измеряется уровень развития или степень выраженности какого-либо свойства, черты, характеристики или функции, определяется термином:

а) эксперимент;

б) опрос;

в) тест;

г) лонгитюд.

4. Психолог говорит пациенту, что ему не следует винить себя в собственной агрессивности, так как им управляют бессознательные побуждения. Какого направления придерживается этот психолог?

а) бихевиоризм;

б) гештальтпсихология;

в) когнитивная психология;

г) психоанализ.

5. Пионер гуманистической психологии

а) В. Вундт; б) З. Фрейд; в) К. Роджерс; г) Ж. Пиаже.

6. С работой отдельного анализатора связан следующий процесс:

а) ощущение;

б) восприятие;

в) внимание;

г) мышление.

7. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется

а) интеллектом;

б) мышлением;

в) сознанием;

г) воображением.

8. Бессознательное человека проявляется в ...

а) наличии самосознания;

б) решении сложных задач;

в) психических явления во сне;

г) прогнозирующем характере деятельности.

9. Свойство восприятия, состоящее в постоянстве восприятия предметов даже в изменившихся условиях, обозначается как...

а) целостность;

б) осмысленность;

в) константность;

г) апперцепция.

10. Само собой возникающее внимание, вызванное действием сильного, контрастного или нового раздражителя, называется ...

а) произвольным вниманием;

б) непроизвольным вниманием;

в) сосредоточением;

г) увлечением.

11. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называют:

- а) порогом чувствительности;
- б) нижним абсолютным порогом чувствительности;
- в) верхним порогом чувствительности;
- г) адаптацией.

12. Сновидения и грезы относятся к \_\_\_\_\_ воображению.

- а) проецирующему; б) пассивному; в) медитативному; г) активному.

13. Самоуважение (по У. Джеймсу) прямо пропорционально количеству достигнутых

- а) притязаний;
- б) переживаний;
- в) успехов;
- г) поражений.

14. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, называется

- а) темпераментом;
- б) способностями;
- в) волей;
- г) характером.

15. Основные понятия и термины, научные знания, факты, основные законы наук, теории, знания о способах научной деятельности входят в ...

- а) опыт творческой деятельности личности;
- б) когнитивный опыт личности;
- в) практический опыт;
- г) личностный опыт.

16. Побудитель к деятельности, связанный с удовлетворением определенной потребности – это ...

- а) установка; б) задача; в) образ действий; г) мотив.

17. Для полноценного эмоционального развития ребенка, в первую очередь, необходимы...

- а) коллектив сверстников;
- б) разновозрастный коллектив;
- в) искренняя и безусловная любовь родителей;
- г) материальные условия.

18. Некоторые мужчины убеждены, что женщины не способны хорошо водить машину. В данном случае действует эффект восприятия, который носит название:

- а) эффект первичности;
- б) эффект отрицательного ореола;
- в) эффект недавности;
- г) стереотип.

19. Процесс установления контактов между субъектами взаимодействия посредством выработки общего смысла передаваемой информации, целью которого является смысловое восприятие, носит название ...

- а) перцепция; б) эмпатия; в) каузальная атрибуция; г) коммуникация.

20. Укажите соответствие признаков, характерных для стилей управления:

- 1. Авторитарный \_\_\_\_\_.
- 2. Попустительский \_\_\_\_\_.
- 3. Демократический \_\_\_\_\_.

- а) недостаточный контроль за реализацией решений;
- б) постоянный контроль за выполнением решений, обязательное наказание за невыполнение указаний;
- в) интерес к личности сотрудников, учет их интересов, потребностей, особенностей;
- г) в решении проблемы реально учитываются мнения и инициативы сотрудников;
- д) все могут высказывать свои позиции без стремления достичь общей, согласованной позиции;
- е) четкие указания что и как делать;
- ж) отсутствие внимания и интереса к личностным особенностям сотрудников.

21. Дополните список.

«Я-образ», как установка личности по отношению к самому себе включает три основных компонента:

- 1) познавательный (когнитивный) – представление о своих способностях, внешности, социальном статусе;  
2)  
3)
22. Теории, связывающие особенности характера с внешним видом человека, называются ...  
а) социальными; б) акцентуальными; в) конституционными; г) сенсорными.
23. Предметом педагогики как науки является ...  
а) образовательные системы;  
б) развитие личности;  
в) профессиональная педагогическая деятельность;  
г) целенаправленно организуемый педагогический процесс.
24. Основой педагогической направленности личности является...  
а) интерес к педагогике как науке;  
б) стремление реализовать себя;  
в) желание властвовать над другими;  
г) интерес к профессии учителя.
25. Традиционно основными видами педагогической деятельности являются...  
а) управление и воспитание;  
б) преподавание и воспитательная работа;  
в) оценка и контроль;  
г) социализация и развитие.
26. Воспитание в духе веры в сверхъестественный мир и в Бога, приобщение к религиозным традициям является  
а) семейным;  
б) социальным;  
в) конфессиональным;  
г) контркультурным.
27. К эмпирическим методам педагогических исследований относятся ...  
а) тестирование, анкетирование, моделирование, алгоритмирование;  
б) опросные, статистические методы, количественные методы;  
в) социометрические измерения; опросы; дедукция, синтез;  
г) наблюдение, эксперимент, беседа, изучение документации, изучение передового опыта.
28. Просьба, совет, намек относятся к ...  
а) формам внушения;  
б) формам поручения;  
в) косвенным педагогическим требованиям;  
г) прямым педагогическим требованиям.
29. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...  
а) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке;  
б) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся;  
в) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством;  
г) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни.
30. К муниципальным органам управления образования в Российской Федерации относится  
а) министерство образования РФ;  
б) министерство образования и науки РФ;  
в) федеральное агентство по образованию;  
г) управление образованием администрации города и района.

**Примеры тестовых заданий для текущего контроля**

**Дополните понятия:**

1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека это – \_\_\_\_\_.

2. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства при достижении гражданином (обучающимся) определенных образовательных уровней это - \_\_\_\_\_.

**Выберите правильный вариант ответа:**

3. Предмет педагогики – это ...

- а) воспитание человека как функция общества;
- б) собрание правил воспитательной деятельности;
- в) определяющее развитие личности, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса.

4. Воспитание личности можно определить как...

- а) процесс и результат усвоения знаний, умений, навыков;
- б) процесс выработки устойчивых качеств и свойств личности;
- в) процесс адаптации, некритического усвоения социального опыта;
- г) целенаправленное формирование личностных качеств и свойств, в процессе передачи культурно-исторического опыта.

5. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения, называется:

- а) педагогическим планированием;
- б) педагогическим анализом;
- в) внутривузовским управлением;
- г) внутривузовским контролем.

6. Выделите методы, которые относятся к традиционно педагогическим:

- а) наблюдение;
- б) изучение;
- в) изучение продуктов ученического творчества;
- г) реферирование;
- д) беседа;
- г) математические методы.

**Дополните понятия:**

7. Научно поставленный опыт преобразования педагогической действительности в точно учитываемых условиях – это \_\_\_\_\_.

8. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение – это \_\_\_\_\_.

**Выберите правильный ответ:**

9. К какому виду педагогических способностей относится умение пополнять запас знаний, творчески решать проблемы учебно-воспитательного процесса, способность к соответствующей области знаний, науки?

- а) академические способности;
- б) креативные способности;
- в) дидактические способности;
- г) суггестивные способности.

**Дополните понятия:**

10. Плановмерно организованное выполнение обучающимися различных действий, практических дел с целью формирования и развития их личности – это \_\_\_\_\_.

11. Упорядоченная деятельность преподавателя по реализации цели обучения – это \_\_\_\_\_.

12. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации достигаемых результатов - это \_\_\_\_\_.

13. Выберите варианты, которые отражают дидактические функции учебников.

- а) материализованная;
- б) мотивационная;
- в) информационная;
- г) альтернативная;
- д) контрольно-корректирующая.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Выберите правильный вариант ответа:**

14. В каких из перечисленных методов обучения содержатся элементы проблемного обучения?

- а) репродуктивные упражнения;
- б) эвристические беседы;
- в) демонстрация картин.

15. При каких особенностях обучающихся рационально применять репродуктивные методы?

- а) обучающиеся еще не готовы к проблемному изучению этой темы;
- б) обучающиеся готовы к усвоению информации только словесными методами;
- в) обучающиеся готовы к изучению данной темы.

**Дополните:**

16. Метод обучения профессиональной деятельности, который предполагает решение учебно-производственных задач в игровой форме, когда обучающиеся берут на себя роли в соответствии с условиями заданной игровой ситуации и фактически выполняют профессиональные функции, имитируя профессиональную деятельность, называется \_\_\_\_\_.

17. Государственная политика в области образования основывается на определенных \_\_\_\_\_.

**Выберите правильный вариант ответа:**

18. Кому принадлежит мысль, что надо считать благом для процесса воспитания, когда коллектив освобождается от педагогов, неспособных к педагогическому труду?

- а) А.С. Макаренко;
- б) Н.К. Крупской;
- в) В.А. Сухомлинскому.

19. Ответьте на предлагаемый вопрос: «Какие группы педагогов можно выделить исходя из стиля работы?»

\_\_\_\_\_.

**Выберите правильный вариант ответа:**

20. К какому виду педагогических способностей относится умение внушать, умение заставить, согласиться с установкой педагога и принять ее?

- а) суггестивные способности;
- б) креативные способности;
- в) коммуникативные способности.

21. Внешняя форма поведения педагога – это:

- а) манера;
- б) поза;
- в) осанка.

22. Идеальный педагог – это:

- а) педагог, ведущий процесс на образцовом уровне;
- б) абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки педагога;
- в) преподаватель, исповедующий определенные научные идеи;
- г) преподаватель, стремящийся к образцовому порядку в аудитории;

д) все ответы верны.

23. Как должен выглядеть педагог?

- а) модным, экстравагантным, одетым по - молодежному, не взирая на возраст;
- б) внешность и одежда не имеют значения.
- в) как английский джентльмен: после его ухода остается хорошее впечатление, но бывает трудно вспомнить во что он был одет;
- г) консервативный стиль, на два-три шага отставать от моды.

24. На развитие личности оказывают влияние:

- А) наследственность, среда, воспитание;
- Б) наследственность, обучение;
- В) обучение, воспитание, среда.

25. Дополните:

Систематическое устное изложение материала, основанное на косвенной или непосредственной передаче информации преподавателем, называется \_\_\_\_\_.

**Выберите правильный вариант ответа:**

26. С каким из видов барьера взаимодействия мы встречаемся, говоря о феномене «розовых очков»?

- а) эмоциональный барьер;
- б) мотивационный барьер;
- в) моральный барьер;
- г) эстетический барьер.

27. Фундаментом педагогического мастерства являются:

- а) педагогические способности;
- б) общая высокая культура, эрудиция;
- в) любовь к детям, к своей профессии, багаж ЗУН, приобретенных в педагогическом учебном заведении.

28. Выделите качества не соответствующие педагогическому мастерству:

- 1) умение организовывать учебный процесс;
- 2) умение учить во время контактных занятий;
- 3) умение активизировать обучающихся;
- 4) умение вести воспитательную работу в процессе обучения;
- 5) умение учить не навязчиво;
- 6) умение проявлять раздражительное требование;
- 7) умение вырабатывать положительные эмоции;
- 8) владение искусством общения;
- 9) умение управлять своим вниманием и вниманием обучающихся;
- 10) уметь шутить с сарказмом;
- 11) владеть выразительными средствами.

Ответ: \_\_\_\_\_.

#### *Приложение 4*

#### *Перечень вопросов для практических занятий по дисциплине в соответствии с темами семинарских занятий*

**1. Предмет педагогики высшего образования. Предмет психологии высшего образования.**

- 1.1. Дайте определение предмета педагогики высшей школы.
- 1.2. Перечислите основные исследовательские методы педагогики как науки.
- 1.3. Раскройте содержание предмета психологии высшего образования.
- 1.4. Перечислите и кратко охарактеризуйте методы психологических исследований в высшей школе.
- 1.5. Этапы исторического становления и развития высшего образования в России и зарубежом.

1.6. Назовите основные особенности и перспективы развития высшего образования в России.

## **2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Понятие учебной деятельности.**

- 2.1. Раскройте психологическое содержание понятия деятельности. Структура деятельности.
- 2.2. Учебная деятельность, ее содержание и основные элементы.
- 2.3. Раскройте понятие «совместная продуктивная деятельность».
- 2.4. Деятельностный подход к обучению — теория планомерного формирования умственных действий и понятий.

## **3. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.**

- 3.1. Личность как психологическая категория: раскройте содержание данного понятия.
- 3.2. Что включает в себя структура личности?
- 3.3. Что означают следующие суждения: «Личность — это объект педагогического воздействия», и «Личность — это субъект педагогического взаимодействия».
- 3.4. Индивидуальные психологические особенности личности и их развитие в процессе образования.
- 3.5. Возрастная периодизация личности.
- 3.6. Психологические особенности студенческого возраста и особенности обучения и воспитания.
- 3.7. Методы психологической диагностики личностного развития.

## **4. Цели, содержание, методы и средства обучения и воспитания в высшей школе.**

- 4.1. Цели и содержание обучения в высшей школе.
- 4.2. Перечислите основные принципы обучения и воспитания в высшей школе.
- 4.3. Какие организационные формы обучения в вузе вы знаете?
- 4.4. Охарактеризуйте основные методы обучения в высшей школе. Что такое интерактивные методы обучения?
- 4.5. Цели, содержание, методы и средства воспитания в вузе.

## **5. Понятие научного творчества.**

- 5.1. Особенности репродуктивного и творческого мышления.
- 5.2. Психологические мотивы творчества.
- 5.3. Организационные формы и методы стимуляции творческой деятельности в процессе обучения в вузе.
- 5.4. Влияние воспитательного и образовательного процесса на формирование и развитие творческого мышления.
- 5.5. Психодиагностические методики выявления и исследования творческих способностей.

## **6. Роль и значение образовательного процесса на мотивацию профессионального выбора.**

- 6.1. Психологические особенности и проблемы процесса формирования профессионального интереса личности.
- 6.2. Мотивы профессионального выбора, определения и становления.
- 6.3. Методики психолого-педагогической диагностики профессиональной направленности личности и «Мотивации профессиональной деятельности».
- 6.4. Организационные формы и средства формирования мотивации профессиональной деятельности.

## **7. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.**

- 7.1. В чем заключается сущность педагогической деятельности? Назовите основные виды педагогической деятельности.
- 7.2. Профессионально обусловленные требования к личности преподавателя.
- 7.3. Профессиональная компетентность педагога. Структура педагогических способностей.
- 7.4. Понятие педагогического мастерства. Способы формирования профессионального педагогического мастерства.
- 7.5. «Этический кодекс» преподавателя вуза. Что входит в его содержание? Существует ли такой кодекс?
- 7.6. Что Вы включили бы в «Образ идеального преподавателя высшей школы»?
- 7.7. Понятие педагогического общения. Стили педагогического общения.

## *Приложение 5*

### *Вопросы к зачету по дисциплине*

1. Предмет педагогики высшей школы. Методы исследования педагогики ВШ.
2. Предмет психологии высшей школы. Методы исследования психологии ВШ.
3. Структура педагогики и структура педагогического знания ВШ.
4. Структура психологии и структура психологического знания ВШ.
5. Этапы становления педагогики и психологии высшего образования.
6. Тенденции и перспективы развития современного высшего образования.
7. Понятие учебной деятельности и ее структура.
8. Специфика применения метода планомерного и поэтапного формирования умственных действий и понятий в вузовском обучении.
9. Развитие познавательной сферы личности. Обучение и познавательный процесс ощущения (восприятие, память, внимание, воображение, мышление).
10. Продуктивное мышление как творческий процесс. Особенности творческого мышления (критерии творческого мышления).
11. Развитие интеллекта и творчество.
12. Понятие личности и ее структура.
13. Развитие личности в процессе образования в вузе.
14. Индивидуальные особенности личности: темперамент (характер, способности, эмоции, воля). Учет и развитие индивидуальных особенностей личности в процессе обучения и воспитания.
15. Психологические возрастные особенности личности студента.
16. Психодиагностические методы в образовательном процессе высшей школы.
17. Понятие дидактики.
18. Принципы дидактики в высшем образовании.
19. Цели и содержание обучения в высшей школе.
20. Организационные формы обучения в высшей школе.
21. Методы обучения в вузе.
22. Активные методы обучения.
23. Средства обучения в вузе.
24. Цели и содержание воспитания в вузе.
25. Формы и средства воспитания в высшей школе.
26. Методы воспитания в вузе.
27. Виды профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
28. Педагогические способности и их структура.
29. Пути развития педагогического мастерства.
30. Стили педагогического общения.

**Примерные темы эссе**

1. Этические нормы в деятельности преподавателя.
2. Изменение парадигм высшего образования в России.
3. Чем и как определяется качество образования.
4. Что такое учебная деятельность?
5. Значение ощущений в процессе обучения.
6. Восприятие и учебная деятельность.
7. Развитие памяти в процессе обучения.
8. Какую роль играет внимание в процессе познания.
9. Воображение как фактор творческой деятельности.
10. Стадии развития мышления.
11. Пути развития творческого мышления.
12. Развитие мотивационной сферы личности.
13. Развитие способностей и сензитивные периоды их развития.
14. Содержание процесса социализации личности: параметры и социально-психологические условия.
15. Влияние эмоциональной сферы личности на качество процесса профессионального образования.
16. Волевые качества и их развитие в процессе обучения.
17. Соотношение темперамента и успешности учебной деятельности.
18. Роль взаимодействия студента и преподавателя в формировании характера.
19. Что такое активные методы обучения?
20. Самостоятельная работа студентов — условие стимулирования активной учебной деятельности.
21. НИРС как условие стимулирования творческой деятельности студента.
22. Особенности воспитания в вузе.
23. Институт кураторства в вузе.
24. Проблема психологизации профессионального сознания педагога.

**Фонд оценочных средств по дисциплине  
«Психология и педагогика высшей школы»**

**Таблица освоённости компетенций**

Компетенция	Вопросы
ОПК-3 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (04.06.01, 38.06.01)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет педагогики высшей школы. Методы исследования педагогики ВШ.</li> <li>2. Предмет психологии высшей школы. Методы исследования психологии ВШ.</li> <li>3. Структура педагогики и структура педагогического знания ВШ.</li> <li>4. Структура психологии и структура психологического знания ВШ.</li> </ol>
ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Этапы становления педагогики и психологии высшего образования.</li> <li>6. Тенденции и перспективы развития современного высшего образования.</li> </ol>

<p>образовательным программам высшего образования (08.06.01, 09.06.01, 44.06.01) ОПК-6 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (18.06.01) ОПК-5 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (35.06.02) ОПК-4 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (35.06.04)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Понятие учебной деятельности и ее структура.</li> <li>8. Специфика применения метода планомерного и поэтапного формирования умственных действий и понятий в вузовском обучении.</li> <li>9. Развитие познавательной сферы личности. Обучение и познавательный процесс ощущения (восприятие, память, внимание, воображение, мышление).</li> <li>10. Продуктивное мышление как творческий процесс. Особенности творческого мышления (критерии творческого мышления).</li> <li>11. Развитие интеллекта и творчество.</li> <li>12. Понятие личности и ее структура.</li> <li>13. Развитие личности в процессе образования в вузе.</li> <li>14. Индивидуальные особенности личности: темперамент (характер, способности, эмоции, воля). Учет и развитие индивидуальных особенностей личности в процессе обучения и воспитания.</li> <li>15. Психологические возрастные особенности личности студента.</li> <li>16. Психодиагностические методы в образовательном процессе высшей школы.</li> <li>17. Понятие дидактики.</li> <li>18. Принципы дидактики в высшем образовании.</li> <li>19. Цели и содержание обучения в высшей школе.</li> <li>20. Организационные формы обучения в высшей школе.</li> <li>21. Методы обучения в вузе.</li> <li>22. Активные методы обучения.</li> <li>23. Средства обучения в вузе.</li> <li>24. Цели и содержание воспитания в вузе.</li> <li>25. Формы и средства воспитания в высшей школе.</li> <li>26. Методы воспитания в вузе.</li> <li>27. Виды профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.</li> <li>28. Педагогические способности и их структура.</li> <li>29. Пути развития педагогического мастерства.</li> <li>30. Стили педагогического общения.</li> </ol>
---	---

Оценка сформированных компетенций	Критерии
Зачтено	Аспирант показал творческое отношение к обучению, в совершенстве или в достаточной степени овладел теоретическими вопросами дисциплины, показал все (или как минимум основные) требуемые
Не зачтено	Аспирант имеет пробелы по отдельным теоретическим разделам специальной дисциплины и не владеет как минимум основными умениями и навыками.